

**RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
SEMESTER GENAP/ T.A 2023-2024**

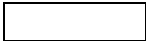
**PSP0262
PSIKOLOGI KESEHATAN**



Tim Penyusun:

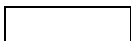
Nur Afni Safarina, S. Psi., M. Psi

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
JURUSAN PSIKOLOGI
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS MALIKUSSALEH
2024**



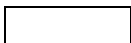
PROFIL MATA KULIAH

Mata Kuliah	:	Psikologi Kesehatan	
Kode Mata Kuliah	:	PSP0262	
SKS	:	2 sks	
Semester	:	VI (enam)	
Bentuk Pembelajaran	:	Kuliah	
Alokasi waktu	:	16 x 150 menit	
Pelaksanaan Pembelajaran	:	Luring/ tatap muka	
Mata Kuliah Prasyarat	:	Kode Mata Kuliah: -	-
Rumpun Mata Kuliah	:	Ilmu Psikologi	
Capaian Pembelajaran lulusan Program studi	CPL 1	Bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan mampu menunjukkan sikap religius	
	CPL 2	Mampumenguasai Teori/konsep/pandangan/tentang psikologi kesehatan untuk menggambarkan dan menganalisis peran dan pentingnya psikologi kesehan serta implikasi dalam Pendidikan dan pengajaran bedasarkan presentasi dikelas	
	CPL 3	Mampu memdesain program pengabdian sesuai materi yang dipelajari dalam psikologi kesehatan	
Capaian Pembelajaran Mata kuliah		1. Mahasiswa mampu menganalisis kosep dasar psikologi kesehatan	
		2. Mahasiswa mampu menganalisis Kesehatan , kesakitan, dan perilaku kesehatan	
		3. Mahasiswa Mampu Menganalisis Model Health Behaviour	
		4. Mahasiswa mampu menganalisis Illness Cognition	
		5. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Stress	
		6. Mahasiswa mampu menganalisis Pain	
		7. Mahasiswa mampu menganalisis Perilaku sehat dan promosi kesehatan	
		8. Mahasiswa mengetahui, memahami dan menjelaskan penggunaan dan penyalahgunaan narkoba	
		9. Mahasiswa dapat memahami menjelaskan Eating behaviour	
		10. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan serta menganalisis Seks	
		11. Mahasiswa mampu menganalisis Placebo dan keterkaitannya antara keyakinan, perilaku dan kesehatan	





		12. Mahasiswa mampu menganalisis kesehatan perempuan			
		13. Mahasiswa mampu memahami dan mengukur status kesehatan dari angka kematian hingga kualitas hidup			
		14. Mahasiswa mampu memahami dan mengukur status kesehatan : dari angka kematian hingga kualitas hidup			
Sikap			Pengetahuan		
S2	:	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika	P3	:	Menguasai konsep Teoritis tentang proses belajar
S3	:	Berkontribusi dalam meningkatkan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	P5	:	Menguasai konsep Teoritis tentang perkembangan manusia dari konsepsi sampai dengan Remaja
S6	:	Bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	P16	:	Menguasai Prinsip etika profesi dan kode etik Psikologi Indonesia
S8	:	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	P17	:	Menguasai konsep teoritik tentang perkembangan diri
S9	:	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
Keterampilan Umum			Keterampilan Khusus		
KU1	:	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	KK3	:	Mampu menganalisis persoalan psikologis non-klinis dan persoalan perilaku, serta menyajikan alternative pemecahan masalahnya yang sudah ada
KU 5	:	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisa informasi dan data	KK6	:	Mampu menyampaikan gagasan secara tertulis, menampilkan presentasi secara efektif, dan menggunakan teknologi informasi secara bertanggungjawab
KU 8	:	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	KK9	:	Mampu mempertanggung jawabkan hasil kerja berdasarkan Kode Etik Psikologi Indonesia
Deskripsi Mata Kuliah					



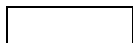
Mata kuliah psikologi Kesehatan mempelajari bagaimana psikologi membahas konsep dasar psikologi kesehatan, Mahasiswa mampu menganalisis Kesehatan, kesakitan, dan perilaku kesehatan, Mahasiswa mampu menganalisis model of health behavior, Illness Cognition, Stress, Pain, Perilaku sehat dan promosi kesehatan, Penggunaan dan penyalahgunaan narkoba, Eating behavior, Seks, Placebo dan keterkaitannya antara keyakinan, perilaku dan kesehatan, masalah kesehatan perempuan, mengukur status kesehatan dari angka kematian hingga kualitas hidup. Metode yang digunakan dalam pembelajaran mata kuliah Intervensi Kebencanaan adalah **Problem Based Learning**. Dengan **Problem Based Learning**, mahasiswa dilatih menganalisis kasus nyata terkait stres, perilaku sehat, dan gangguan psikosomatik, serta merancang solusi berbasis teori dan penelitian ilmiah. Pendekatan ini meningkatkan keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan penerapan ilmu psikologi kesehatan dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Daftar Pustaka

1. Ogden, Jane. (2007) Health Psychology: A Text Book. Fourth Edition. New York: Mcgrawhill
2. Lukaningsih, Z. L., Bandiyah, S. (2011). Psikologi Kesehatan. Yogyakarta: Nuha Medika
3. Sarafino, E.P. 2008. Health Psychology: Biopsychosocial Interactions. New York: Jhon Wiley & Sons
4. Safarina, N. A., Hizriani, H., Ulfayani, U., Fari, C. S., Handayani, P., Jumadilla, J., ... & Safitri, Y. N. (2024). Psikoedukasi Pengenalan Bahaya Hiv/Aids Pada Siswa Sman 2 Bireuen Guna Meningkatkan Kesehatan Mental Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat*, 7(2), 87-90.
5. Safarina, N. A., Amel, I. A., Zahra, R., Mutia, F., Astria, R., Humayrah, I., & Musni, R. (2024). Psikoeduksi Meninjau Pengaruh Stres Terhadap Kesehatan Lambung Pada Remaja Paloh Igeuh Dewantara. *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat*, 7(2), 70-74.
6. Safarina, N. A., Zahara, C. I., Mazira, U., Maulana, Y., Zahara, R., Umaina, R., & Rudini, R. (2024). Psikoedukasi Siklus Menstrusi Yang Dapat Terganggu Karena Stress Pada Remaja. *Jurnal Pengabdian Kolaborasi Dan Inovasi IPTEKS*, 2(2), 720-725.
7. Safarina, N. A., Amanda, J., Sari Pasaribu, M., Saumi, S., Wonatorei, D. R., Muna, Z., & Tarigan, B. A. (2024). Dampak Seks Pranikah Untuk Mencegah Penularan Penyakit Seksual Pada Remaja Di Dusun Setia Batuphat Barat. *Jurnal Pengabdian Kolaborasi Dan Inovasi IPTEKS*, 2(2), 520-526.
8. Safarina, N. A., Zahara, C. I., Syakilla, C. N. M., Utari, I., Fatimah, K. A., Aslamiyah, S., ... & Fazila, D. (2024). Psikoedukasi Kesehatan: Pentingnya Menerapkan Pola Hidup Sehat Pada Remaja Pemain Game Online Di Lhokseumawe. *Jurnal Pengabdian Kolaborasi Dan Inovasi IPTEKS*, 2(3), 893-899.
9. Hafnidar, H., Afrianti, I., Dewi, R., Zahara, C. I., & Junita, N. (2023). Psikoedukasi Kesehatan Mental Di Jalan Raya Dalam Rangka Memperingati World Mental Health Day 2022. *Ubat Hatee: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 42-49.
10. Muna, Z., & Adyani, L. (2020). Analisis Kesehatan Mental Pada Lansia (Memahami Kebersyukuran Pada Lansia Muslim Di Aceh Utara). *Jurnal Psikologi Terapan (JPT)*, 3(1), 7-11.



11. Muna, Z., Julistia, R., Iramadhani, D., Arhami, Z., & Farrah, C. M. (2022). Psikoedukasi Untuk Menumbuhkan Pengetahuan Pada Orangtua Terkait Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak. *Gotong Royong: Jurnal Pengabdian, Pemberdayaan Dan Penyuluhan Kepada Masyarakat*, 2(1), 16-21.
12. Julistia, R., Muna, Z., Iramadhani, D., & Astuti, W. (2022). Gambaran Kebermaknaan Hidup Pada Pasien Kanker Payudara Di Kota Lhokseumawe. *Psikoislamedia Jurnal Psikologi*, 7(1), 9-17.
13. Safarina, N. A., Safuwan, S., Dewi, R., & Zahara, C. I. (2022). Psikoedukasi Writing For Happiness “Menulis Ekspresif Untuk Mencapai Kesehatan Mental Yang Optimal”. *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat*, 5(3), 215-219.
14. Muna, Z., Asyura, N., Khatimah, R. H., & Al-Adawiyah, R. (2024). Strategi Efektif Meregulasi Emosi Pada Remaja Smp Untuk Meningkatkan Kesehatan Mental. *Jurnal Pengabdian Kolaborasi Dan Inovasi IPTEKS*, 2(5), 1682-1688.
15. Anastasya, Y. A., & Julistia, R. (2024, December). Parenting Stress In Single Mothers Caring For Children With Delayed Growth And Development. In *Proceedings Of Malikussaleh International Conference On Psychology And Multidisciplinary Behavioral Studies (MICOPSY)* (Vol. 1, No. 1, Pp. 135-147).
16. Amalia, I., Suzanna, E., & Dewi, R. (2021). Asesmen Psikologis Korban Bencana Banjir Bandang Aceh Tengah. *Jurnal Penelitian Pendidikan, Psikologi Dan Kesehatan (J-P3k)*, 2(1), 7-13.
17. Safitri, Y. N., Pratama, M. F. J., Zahara, C. I., & Safarina, N. A. (2024, December). Analysis Of The Stages Of Self-Acceptance Of Fathers Who Have Children With Autism. In *Proceedings Of Malikussaleh International Conference On Psychology And Multidisciplinary Behavioral Studies (MICOPSY)* (Vol. 1, No. 1, Pp. 148-162).
18. Hafnidar, H., Zahara, C. I., Dewi, R., & Ikhyannuddin, I. (2021). Program Peningkatan Kesehatan Ibu Dan Anak Melalui Dukungan Kegiatan Posyandu. *Indonesia Berdaya*, 2(2), 127-132.
19. Suzanna, E., Amalia, I., Anastasya, Y. A., & Dewi, R. (2022). Gambaran Resiliensi Penyintas Covid-19 Di Lhokseumawe. *JURNAL PENELITIAN PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN KESEHATAN (J-P3K)*, 3(2), 100-106.
20. Safarina, N. A., Safuwan, S., Dewi, R., & Zahara, C. I. (2022). Psikoedukasi Writing For Happiness “Menulis Ekspresif Untuk Mencapai Kesehatan Mental Yang Optimal”. *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat*, 5(3), 215-219.
21. Safarina, N. A., Amanda, J., Sari Pasaribu, M., Saumi, S., Wonatorei, D. R., Muna, Z., & Tarigan, B. A. (2024). Dampak Seks Pranikah Untuk Mencegah Penularan Penyakit Seksual Pada Remaja Di Dusun Setia Batuphat Barat. *Jurnal Pengabdian Kolaborasi Dan Inovasi IPTEKS*, 2(2), 520-526.
22. Safarina, N. A., Lila, R., Saragih, R. M., Indriani, I., Husniati, H., Septiani, N. W., & Dewi, R. (2024). Coping Stress Pada Masyarakat Penderita Hipertensi. *Jurnal Pengabdian Kolaborasi Dan Inovasi IPTEKS*, 2(2), 586-692.

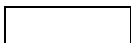




23. Safarina, N. A., Sarifah, S. S., Ula, D. W., Shintya, I. S., Razika, F. R., Haryanti, K. A., ... & Tarigan, B. A. (2024). Peningkatan Kesadaran Masyarakat Melalui Psikoedukasi Terkait Dampak Stress Terhadap Penyakit Diabetes Mellitus. *Jurnal Malikussaleh Mengabdi*, 3(1), 99-103.

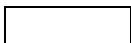
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Pokok Bahasan dan Sub Pokok Bahasan	Strategi/ metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian	
						Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<ul style="list-style-type: none">Mampu mengaplikasi pembejaran selama satu semester.Tercapainya kesepakatan mengenai kontrak kuliah	Pokok Bahasan: Kontrak perkuliahan, Sub pokok Bahasan: Orientasi perkuliahan (penjelasan silabus)	Pendekatan: - Metode: Diskusi Tanya Jawab Model: Pembelajaran langsung	2x50	Dosen dan mahasiswa berdiskusi tentang kontrak kuliah		10%



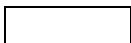


2	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar psikologi kesehatan	<p>Pokok Bahasan: konsep dasar psikologi kesehatan</p> <p>Sub pokok Bahasan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Definisi Psikologi Kesehatan• Psikosomatik dan psikologi kesehatan• Hubungan antara pikiran dan periku• Kepribadian perilaku dan kesehatan• Intervensi dan pencegahan dalam perspektif psikologi kesehatan	<p>Model: Pembelajaran langsung</p> <p>Pendekatan: Problem Based Learning</p> <p>Metode Diskusi Tanya jawab Penugasan kelompok</p>	2x50	Ketepatan dalam menjelaskan konsep dasar psikologi kesehatan	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mampu menjelaskan definisi dan mendiskusikan Definisi Psikologi Kesehatan Psikosomatik dan psikologi kesehatan Hubungan antara pikiran dan periku Kepribadian perilaku dan kesehatan Intervensi dan pencegahan dalam perspektif psikologi kesehatan	
---	---	---	---	------	--	---	--



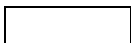


3	Mahasiswa mampu menganalisis Kesehatan , kesakitan, dan perilaku kesehatan	Pokok Bahasan: Kesehatan , kesakitan, dan perilaku kesehatan Sub pokok Bahasan: <ul style="list-style-type: none">● Terminology kesehatan● Penyakit-kesakitan● Perilaku kesehatan● Status kesehatan● Factor resiko dan factor protektif	Model: Pembelajaran langsung Pendekatan: Problem Based Learning Metode Diskusi Tanya jawab Penugasan kelompok	2x50	Ketepatan dalam menjelaskan konsep Kesehatan , kesakitan, dan perilaku kesehatan	Mahasiswa mampu mengungkap kan kembali materi yang telah diajarkan serta mampu menganalisis Terminology kesehatan Penyakit- kesakitan Perilaku kesehatan Status kesehatan Factor resiko dan factor protektif	
---	--	---	---	------	--	--	--



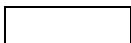


4	Mampu Menganalisis Model of health behaviour	Pokok Bahasan: Model of health behaviour Sub pokok Bahasan: <ul style="list-style-type: none">● Model perubahan perilaku● Apa itu per perilaku sehat?● Mengubah perilaku kesehatan	Model: Pembelajaran langsung Pendekatan: Problem Based Learning Metode Diskusi Tanya jawab Penugasan kelompok	2x50	Ketepatan menganalisis Model perubahan perilaku	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendefinisikan model perubahan perilaku, perilaku sehat, mengubah perilaku sehat	
---	--	--	---	------	---	--	--





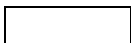
5	Mahasiswa mampu menganalisis Illness Cognition	Pokok Bahasan: Illness Cognition Sub pokok Bahasan: <ul style="list-style-type: none">● Pengertian kognisi penyakit● Model pengaturan mandiri leventhal kognisi penyakit	Model: Pembelajaran langsung Pendekatan: Problem Based Learning Metode Diskusi Tanya jawab Penugasan kelompok	2x50	Ketetapan menganalisis pengertian kognis penyakit	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendefinisikan bgm memahami Illness cognition	
6	Mahasiswa mampu menganalisis tentang stress	Pokok Bahasan: Stress Sub pokok Bahasan: <ul style="list-style-type: none">● Pengertian stress● Gejala-gejala stress● Faktor-kaktor penyebab stress● Pengembangan model stress● Stress dan perubahan fisiologis● Mengukur stress	Model: Pembelajaran langsung Pendekatan: Problem Based Learning Metode Diskusi Tanya jawab Penugasan kelompok	2x50	Ketetapan menganalisis tentang stress	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendefinisikan bgm memahami stress, gejala stress, faktor penyebab stress	





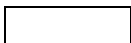
7	Mahasiswa mampu menganalisis tentang Pain	Pokok Bahasan: Pain Sub pokok Bahasan: <ul style="list-style-type: none">● Pengertian rasa sakit● Teori pain sebagai asensi● Persepsi pain● Peran psikologi dalam pain	Model: Pembelajaran langsung Pendekatan: Problem Based Learning Metode Diskusi Tanya jawab Penugasan kelompok	2x50	Ketetapan menganalisis tentang pain	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendefinisikan bgm memahami pain	
---	---	---	---	------	-------------------------------------	--	--

8	Ujian Tengah Semester						
9	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan perilaku sehat promosi kesehatan	Pokok Bahasan: Promosi Kesehatan Sub pokok Bahasan: <ul style="list-style-type: none">● Gaya hidup, faktor resiko dan kesehatan● Sejarah Promosi kesehatan● Pengertian Promosi Kesehatan● Tujuan dan strategi promosi kesehatan● Ruang lingkup psikologi dalam pendidikan kesehatan	Model: Pembelajaran langsung Pendekatan: Problem Based Learning Metode Diskusi Tanya jawab Penugasan kelompok		Tepat menganalisis konsep Promosi Kesehatan	<ul style="list-style-type: none">● Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendefinisikan konsep Sejarah Promosi kesehatan● Pengertian Promosi Kesehatan● Tujuan dan strategi promosi kesehatan● Ruang lingkup psikologi dalam pendidikan kesehatan masyarakat● Peran psikologi dalam pendidikan kesehatan masyarakat● Aspek Psikologis Pada promosi kesehatan● Metode Penyuluhan kesehatan	





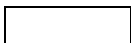
		masyarakat ● Peran psikologi dalam pendidikan kesehatan masyarakat ● Aspek Psikologis Pada promosi kesehatan Metode Penyuluhan kesehatan					
10	Mahasiswa mampu menganalisis penggunaan dan penyalahgunaan narkoba	Pokok Bahasan: Penggunaan dan penyalahgunaan narkoba Sub pokok Bahasan: ● Kecanduan dan ketergantungan ● Proses menuju ketergantungan ● Merokok tembakau ● Merokok dan kesehatan ● Merokok mempengaruhi kesehatan	Model: Pembelajaran langsung Pendekatan: Problem Based Learning Metode Diskusi Tanya jawab Penugasan kelompok	2x50	Ketepatan menganalisis konsep penggunaan dan penyalahgunaan narkoba	Mahasiswa mampu menjelaskan penggunaan dan penyalahgunaan narkoba	





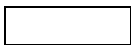
11	Mahasiswa mampu menganalisis Eating Behaviour	Pokok Bahasan: Eating Behaviour Sub pokok Bahasan: <ul style="list-style-type: none">● Pengertian pola makan sehat● Bagaimana pola makan sehat mempengaruhi kesehatan● Model kognitif perilaku makan● Penyebab ketidakpuasan tubuh	Model: Pembelajaran langsung Pendekatan: Problem Based Learning Metode Diskusi Tanya jawab Penugasan kelompok	2x50	Ketepatan dalam menganalisis pola makan sehat	Mahasiswa mampu menjelaskan model perkembangan pola makan sehat
----	---	---	---	------	---	---

12	Mahasiswa dapat memahami menjelaskan serta menganalisis terkait Seks	Pokok Bahasan: Seks Sub pokok Bahasan: <ul style="list-style-type: none">● Seks sebagai resiko dalam konteks PMS/HIV/dan AIDS	Model: Pembelajaran langsung Pendekatan: Problem Based Learning Metode Diskusi Tanya jawab Penugasan kelompok	2x50	Ketepatan dalam menjelaskan tentang seks	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang seks
----	--	---	---	------	--	--



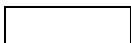


13	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan serta menganalisis Placebo dan keterkaitannya antara keyakinan, perilaku dan kesehatan	Pokok Bahasan: Placebo dan keterkaitannya antara keyakinan, perilaku dan kesehatan Sub pokok Bahasan: <ul style="list-style-type: none">● Pengertian placebo● Sejarah placebo● Bagaimana cara kerja placebo● Peran efek placebo dalam kesehatan● Peran efek placebo dalam kesehatan	Model: Pembelajaran langsung / daring Pendekatan: Problem Based Learning Metode Diskusi Tanya jawab Penugasan kelompok	2x50	Ketepatan menerapkan Placebo dan keterkaitannya antara keyakinan, perilaku dan kesehatan	Mahasiswa mampu menyebutkan, memahami, dan menganalisis Placebo dan keterkaitannya antara keyakinan, perilaku dan kesehatan
14	Mahasiswa mampu menganalisis Masalah kesehatan perempuan	Pokok Bahasan Masalah kesehatan perempuan Sub pokok Bahasan: <ul style="list-style-type: none">● Keguguran● Pengakhiran kehamilan● Beberapa masalah dengan wanita● Transisi menjadi ibu● Kehamilan dan kelahiran● Menopause● Asumsi dalam psikologi kesehatan	Model: Pembelajaran langsung / daring Pendekatan: Problem Based Learning Metode Diskusi Tanya jawab Penugasan kelompok	2x50	Ketepatan menganalisis Masalah kesehatan perempuan	Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana Kesehatan perempuan





15	Mahasiswa mampu menganalisis dan mampu mengukur status kesehatan dari angka kematian terhadap kualitas hidup	Pokok Bahasan mengukur status kesehatan dari angka kematian terhadap kualitas hidup Sub pokok Bahasan: <ul style="list-style-type: none">● Tingkat kematian● Tingkat kesakitan● Status kesehatan subjektif● Pengertian kualitas hidup● Pergeseran persepektif● Masalah dengan status kesehatan● Asumsi dalam psikologi kesehatan	Model: Pembelajaran langsung / daring Pendekatan: Problem Based Learning Metode Diskusi Tanya jawab Penugasan kelompok	2x50	Ketepatan menganalisis mengukur status kesehatan dari angka kematian terhadap kualitas hidup	Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana mengukur status kesehatan dari angka kematian terhadap kualitas hidup
16	Ujian Akhir Semester					

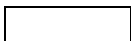




PENILAIAN

A. Standar Penilaian

No	Nilai Angka	Nilai Huruf	Angka Mutu	Mutu
1	85,00 – 100	A	4,0	Istimewa
2	80,00 - 84,99	A-	3,70	Sangat Baik
3	75,00 - 79,99	B+	3,30	Antara Sangat baik dan Memuaskan
4	70,00 - 74,99	B	3,0	Baik
5	65,00 - 69,99	B-	2,70	Cukup Baik
6	60,00 - 64,99	C+	2,30	Antara Baik dan Cukup
7	55,00 - 59,99	C	2,00	Kurang
8	50,00 – 54,99	C-	1,70	Sangat Kurang
9	45,00 – 49,99	D	1,0	Gagal
10	< 49,9	E	0	Tidak lulus
11	0,00 (Tunda)	T	0	Tunda



[]

A. Presentase Komponen Penilaian

NO.	Komponen		Bobot (%)
1.	Tugas		50%
2.	Kuis		
3.	UTS		
4.	UAS		
5.	Aktivitas Partisipant		50%
6.	Hasil Project		

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Nursan Junita, BHSc., MA., Psikolog

NIP. 197306032006042001

Reuleut, 19 Februari 2024
Koordinator/ Pengampu



Nur Afni Safarina, S.Psi., M.Psi

NIP. 198902102019032016

[]

